

## جامعه‌شناسی ۲

- ۱- گزینه «۴» - عدالت و قسط ارزشی است که مانع استضعاف و بهره‌کشی ظالمانه برخی از برخی دیگر می‌شود.  
(نوری) (درس دوم - فرهنگ جهانی - صفحه ۱۵) (آسان)
- ۲- گزینه «۳» - عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگی بشر راه می‌یابند و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.  
(نوری) (درس چهارم - نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ - صفحه ۲۸) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - سکولاریسم آشکار عبارت است از: فلسفه‌ها و عقایدی که به صراحت ابعاد متافیزیکی و فوق طبیعی را انکار می‌کنند و مکاتب ماتریالیستی و ماده‌گرایانه را تشکیل می‌دهند.  
(نوری) (درس پنجم - باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب - صفحه ۳۸) (آسان)
- ۴- گزینه «۴» - ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی پیامد فروریختن اقتدار کلیسا بود که در دوران رنسانس و با عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا شناخته می‌شوند.  
(نوری) (درس ششم - چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب - صفحه ۴۷) (دشوار)
- ۵- گزینه «۲» - کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف برخی از صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند، ولی این انتقال در جهت استقلال یا تعدیل جهانی ثروت عمل نمی‌کند بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است، که مرتبط با عبارت سوال می‌باشد.  
(نوری) (درس هشتم - تحولات نظام جهانی - صفحه ۶۶) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - جریان چپ؛ مخالفان نظام سرمایه‌داری بودند که احزاب و اتحادیه‌های کمونیستی را تشکیل دادند، بعد از انقلاب فرانسه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار می‌گرفتند.  
(نوری) (درس نهم - جهان دو قطبی - صفحه ۷۹) (متوسط)
- ۷- گزینه «۴» - طی قرن بیستم سکولاریسم و دنیوی‌گرایی در حوزه هنر، اقتصاد، سیاست، علم مطرح شدند و فرهنگ عمومی همچنان دینی باقی ماند.  
(نوری) (درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - صفحه ۱۰۱) (متوسط)
- ۸- گزینه «۴» - مقاومت منفی هنگامی به سوی فعالیت رقابت‌آمیز تغییر کرد که؛ دولت مردان قاجار به دلیل اثرپذیری از دولت‌های استعماری به جای مقاومت در برابر بیگانگان به سوی قراردادهای استعماری رفتند.  
(نوری) (درس چهاردهم - انقلاب اسلامی ایران - صفحه ۱۱۶) (آسان)
- ۹- گزینه «۴» - تعدادی از گروه‌های فلسطینی هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه ناسیونالیستی داشتند، این عبارت نشان می‌دهد که گروه‌های مارکسیستی با هویت الحادی خود جایگاهی برای باورها و اعتقادات دینی و معنوی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی از موضع قوم‌گرایی عربی به اسلام می‌نگریستند و اسلام را از جهت اینکه پدیده‌ای عربی است می‌پذیرفتند.  
(نوری) (درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۲۶) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۱» - قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند بار دیگر استقلال سیاسی خود را به دست آورد به شرط حفظ هویت فرهنگی و اگر فرهنگی غنی و قومی داشته باشد می‌تواند گروه مهاجم را درون فرهنگ خود هضم نماید و آن را به خدمت گیرد.  
(نوری) (درس سوم - نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ - صفحه ۲۱) (آسان)