

## جامعه‌شناسی

- ۱- گزینه «۲» - به بخش‌هایی از جهان اجتماعی که امکان تغییر بیشتری دارند و نقش حیاتی و اساسی ندارند، «لایه‌های سطحی جهان اجتماعی» و به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، «لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی» می‌گویند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهارم)
- ۲- گزینه «۱» - هر جهان اجتماعی نیز براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس ششم)
- ۳- گزینه «۲» - قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یک‌دیگر گشوده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هفتم)
- ۴- گزینه «۴» - هویت اجتماعی هر فرد، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و ارزش‌های آن شکل می‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس هشتم)
- ۵- گزینه «۱» - (د) و (ه) صحیح هستند. صورت صحیح مورد (الف): هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. مورد (ب): هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم)
- ۶- گزینه «۳» - اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، دادوستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دوازدهم)
- ۷- گزینه «۴» - متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند و برخی از اندیشمندان مسلمان، کتاب‌هایی را درباره خدمات متقابل اسلام و ایران و همچنین فطرت و خویشتن الهی انسان تدوین کردند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سیزدهم)
- ۸- گزینه «۱» - افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی، به‌منزله گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به‌منزله محدود شدن گستره آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهاردهم)
- ۹- گزینه «۳» - سکولاریسم آشکار، فلسفه‌ها و باورهایی را شامل می‌شود که به صراحت، ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پنجم)
- ۱۰- گزینه «۲» - در فرایند تکوین نظام نوین جهانی، مراحل چهارگانه زیر رخ داد:
  - ۱ - پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار ۲ - پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ۳ - به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ۴ - استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس هفتم)
- ۱۱- گزینه «۱» - لیبرالیسم قرن هجدهم و نوزدهم را لیبرالیسم متقدم می‌نامند. این لیبرالیسم، بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس نهم)
- ۱۲- گزینه «۳» - اصطلاحات مشابه دیگری نیز برای اشاره به چالش بلوک شرق و غرب وجود دارد؛ مانند جهان اول و دوم و سوم. مراد از جهان اول، کشورهای سرمایه‌داری بلوک غرب است و منظور از جهان دوم، کشورهای است که در کانون بلوک شرق قرار داشتند. جهان سوم، کشورهای دیگری هستند که خارج از این دو بلوک قرار داشته و تحت نفوذ آن‌ها واقع می‌شدند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دهم)
- ۱۳- گزینه «۱» - گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت؛ از آن جمله:
  - ۱ - برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.
  - ۲ - مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مقهور فرهنگ مدرن شده بودند، به‌سوی هویت دینی خود فراخواند.
  - ۳ - بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید زیرا هنگامی که سکه‌ای اعتبار پیدا می‌کند، بدل‌سازی آن رواج می‌یابد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم)
- ۱۴- گزینه «۲» - قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینه تاریخی این کشورها نداشت. قدرت آن‌ها وابسته به قدرت جهانی استعمار بود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سیزدهم)
- ۱۵- گزینه «۴» - انقلاب اسلامی ایران، الگوی رفتاری خود را از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی گرفت و متناسب با آن عمل کرد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پانزدهم)