

جامعه‌شناسی ۲

- ۱- گزینه «۱» - امام خمینی (ره) در نامه‌ای که برای گورباچوف - آخرین صدر هیئت رئیسه اتحاد جماهیر شوروی - نوشت، به اِشکلاتی اشاره کرد که در محدود کردن دانش و علم به شناخت حسی و یا عقلی وجود دارد. (کاهیدوند) (درس پانزدهم)
- ۲- گزینه «۳» - مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست، موقعیت بلوک شرق را به‌عنوان تنها رقیب بلوک غرب متزلزل ساخت و موقعیت جهان اسلام را به‌عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد. (کاهیدوند) (درس پانزدهم)
- ۳- گزینه «۲» - انقلاب اسلامی ایران، با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود که از عمق روابط مردم با مرجعیت و رهبری دینی پدید آمد و همه اقشار و گروه‌های جامعه را در بر گرفت. (کاهیدوند) (درس چهاردهم)
- ۴- گزینه «۲» - حکومت منورالفکران غرب‌گرا در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. (کاهیدوند) (درس سیزدهم)
- ۵- گزینه «۴» - طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. (کاهیدوند) (درس دوازدهم)
- ۶- گزینه «۱» - انسان مدرن با انقلاب صنعتی، تسلط و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد ولی از همین منظر، طبیعت نیز نخستین مسائل و مشکلات خود را نشان داد. بدین ترتیب رابطه متقابل انسان و طبیعت دچار اختلال گردید. (کاهیدوند) (درس یازدهم)
- ۷- گزینه «۳» - رویکرد نظری مارکس نسبت به عالم، رویکردی سکولار بود و در چارچوب همان بنیان‌های نظری فرهنگ غرب به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت. (کاهیدوند) (درس نهم)
- ۸- گزینه «۲» - امپراتوری فرهنگی تازه‌تأسیس که کشورهای کمتر توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرترند؛ زیرا منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود ندارند. (کاهیدوند) (درس هشتم)
- ۹- گزینه «۴» - دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آن‌ها همان‌گونه که ابتدا حرکت‌های پروتستانی را برای قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار به خدمت گرفتند، در این مرحله، از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده کردند. (کاهیدوند) (درس هفتم)
- ۱۰- گزینه «۱» - با رشد تجارت و کشف آمریکا و بالاگرفتن تب طلا، زمینه‌های عبور از اقتصاد کشاورزی ارباب - رعیتی فراهم آمد. (کاهیدوند) (درس ششم)