

- ۱- گزینه «۴» - میزان انگیزش دهنی، تحت تاثیر عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی است. عوامل مهم دیگر نیز (ایجاد هدف و اهمیت دهنی به آن) در انگیزش دهنی موثر است. این موضوع مربوط به درگیری و انگیزش دهنی است که از عوامل ایجاد تمرکز است.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - چگونه می‌توانیم تمرکز ایجاد کنیم)
- ۲- گزینه «۲» - در جای خالی اول باید عبارت اصابت یا تصمیم درست را بنویسیم. در جای خالی دوم می‌نویسیم هشدار کاذب. (این‌که از دست دادن را فدای هشدار کاذب بکنیم و یا بر عکس، بستگی به اهمیت تکلیف دارد. تکالیف مهم‌تر با هشدار کاذب همراه است.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه)
- ۳- گزینه «۱» - مورد «الف»: شکل اول مربوط به اصل مشابهت در روان‌شناسی گشتالت است. هم‌چنان که در این شکل می‌بینیم، ما ۴ خط جداگانه را ادراک نمی‌کنیم، بلکه می‌گوییم یک خط دوتایی و دو خط یکی.
مورد «ب»: تقارب: در شکل مقابل ما فقط خطوط بریده بریده را احساس می‌کنیم در حالی که در ادراک آن را مثلث می‌بینیم.
مورد «ج»: اصل شکل و زمینه: در این شکل حرف B بدون توجه به A و C عدد سیزده خوانده می‌شود در حالی که با حرف A و C، B خوانده می‌شود.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - گشتالت)
- ۴- گزینه «۳» - بررسی سایر موارد:
«الف»: آماده‌سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تاثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار می‌گیرد. توجه کنید در گزینه غلط نوشته شده است تحت تاثیر ارائه پیشین محرک شبیه آن.
«ب»: منابع توجه عبارتند از: حواس ما - اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها. دقت کنید که گوش به زنگی از کارکردهای توجه است.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - منابع توجه)
- ۵- گزینه «۲» - بررسی سایر موارد:
«الف»: اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم.
«ب»: محرومیت حسی یعنی این‌که فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - مقدمه، توجه: محرک‌های محیطی را چگونه انتخاب می‌کنیم)
- ۶- گزینه «۱» - بررسی موارد:
«الف»: ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی در دوره کودکی است.
«ب»: رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی عبارت‌است از: قد و وزن، رشد استخوانی و عضلانی، رشد مغز و سیستم عصبی، رشد اندام‌های داخلی و تغییراتی که در هنگام بلوغ روی می‌دهند.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی - حرکتی در کودکی - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی)
- ۷- گزینه «۲» - درگیری و انگیزش دهنی: سوخت‌وساز فیزیولوژیکی انسان‌های مختلف یکسان نیست، همین‌طور انگیزش روان‌شناختی انسان‌ها متفاوت است. به‌عنوان مثال فردی با مطالعه چند صفحه کتاب ابراز خستگی می‌کند در حالی که فرد دیگری می‌گوید تازه راه افتاده‌ام.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - چگونه می‌توانیم تمرکز ایجاد کنیم؟)
- ۸- گزینه «۴» - روان‌شناسان گشتالتی اعتقاد داشتند کل بیشتر از مجموع اجزا است. از نظر آن‌ها کل، علاوه بر مجموع اجزاء، شامل روابط بین اجزا هم می‌شود که از جمع اجزا به‌دست نمی‌آید.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - گشتالت)
- ۹- گزینه «۴» -
«الف»: در عبارت من شمال ایران را دوست دارم، واژه «را» به‌وسیله فرد نوآموز دوبار خوانده می‌شود. در حالی که فرد مسلط به زبان فارسی آن را یک‌بار می‌خواند. فرد اول دارای پردازش ادراکی و فرد دوم دارای پردازش مفهومی است.
«ب»: هرچه تعداد خطاها بیشتر باشد، به‌عنوان یک خطای شناختی وارد نظام دهنی فرد می‌شود.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - محرک‌های محیطی را چگونه تفسیر کنیم؟ - گشتالت)
- ۱۰- گزینه «۳» -
«الف»: به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می‌گویند.
«ب»: رشد اخلاقی که در این‌جا همان انجام عمل اخلاقی است در برگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - روان‌شناسی رشد - کارکردهای توجه - رشد هیجانی در کودکی - رشد اخلاقی در کودکی)
- ۱۱- گزینه «۱» - ریش یا پختگی به معنای آمادگی زیستی است که خود دارای برنامه رشد طبیعی و منظمی است که می‌تواند تحت تاثیر عوامل محیطی قرار گیرد. (علوی آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - عوامل موثر بر رشد)
- ۱۲- گزینه «۲» - بررسی موارد:
«الف»: تغییراتی که بر توانایی تولیدمثل تاثیر می‌گذارند ویژگی‌های جنسی اولیه نامیده می‌شوند.
«ب»: محرک‌هایی که همواره مانع انتخاب هدف می‌شوند محرک‌ها یا علائم انحرافی هستند.
توجه کنید که هشدار کاذب موقعیت ردیابی علامت است نه محرک یا علامت.
(علوی آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - احساس، توجه، ادراک - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی - کارکردهای توجه)

۱۳- گزینه «۱» - بررسی موارد:

«الف»: در هفت سال سوم زندگی فرد نباید به صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

«ب»: در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند.

(علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد - مراحل مهم رشد در فراخنای زندگی - خود آرمانی و خود واقعی)

۱۴- گزینه «۱» - چیزی که توجه مکانیک را به محرک‌هایی غیر از کتاب فروشی‌ها سوق داد اطلاعات موجود در حافظه وی بوده است؛ زیرا چنین فردی در حافظه خودش، آن‌گونه که از ابزار و آلات مکانیکی اطلاعات دارد از کتاب ندارد. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - احساس، توجه، ادراک - منابع توجه)

۱۵- گزینه «۳» - روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی از زمان تشکیل نطفه تا زمان

مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند. (علوی‌آذر) (پایه یازدهم - روان‌شناسی رشد)