

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه ← تفکر ← شناخت عالی
- گزینه «۱»: مربوط به ادراک ← شناخت پایه / گزینه «۲»: مربوط به توجه ← شناخت پایه / گزینه «۴»: مربوط به حافظه ← شناخت پایه (مقدم‌فرد) (درس اول: تعریف و روش مورد مطالعه - شناخت چیست؟ - تعریف و روش مورد مطالعه) (دشوار)
- ۲- گزینه «۲» - گزینه «۲» درست، توجه به شکل ظاهری مربوط به پردازش ادراکی و توجه به ویژگی‌های کیفی مربوط به پردازش مفهومی است. تشریح سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: قسمت اول درست، ولی قسمت دوم پردازش مفهومی به علت توجه به ویژگی‌های کیفی.
گزینه «۳»: هر دو قسمت غلط.
گزینه «۴»: قسمت اول غلط مربوط به پردازش ادراکی و قسمت دوم درست.
(مقدم‌فرد) (درس اول: تعریف و روش مورد مطالعه - شناخت چیست؟ - تعریف و روش مورد مطالعه) (آسان)
- ۳- گزینه «۱» - رفتار: فعالیت مورد مشاهده جاندار؛ مثل لانه‌سازی حیوانات، پنهان کردن غذا توسط حیوانات، خوابیدن فرآیند ذهنی و شناخت: رفتاری که قابل مشاهده مستقیم نباشد؛ مثل اندیشیدن، احساس خوشایند داشتن
در گزینه «۱» اندیشیدن مربوط به شناخت غیرقابل مشاهده مستقیم و پنهان کردن غذا توسط حیوانات مربوط به رفتار که قابل مشاهده مستقیم است. (مقدم‌فرد) (درس اول: تعریف و روش مورد مطالعه - شناخت چیست؟ - تعریف روان‌شناسی - تعریف و روش مورد مطالعه) (متوسط)
- ۴- گزینه «۱» - منظور از این که انسان با هرکس زندگی کند شبیه به همان فرد می‌شود که اثر عامل محیطی می‌باشد. گزینه‌های «۲» و «۳» عوامل وراثتی و زیستی مربوط به عامل درونی و ژنتیک است. گزینه «۴» غلط است، زیرا هم‌نشین شدن با دیگران فقط محیطی است. (مقدم‌فرد) (درس دوم: رشد در روان‌شناسی - عوامل زیستی و محیطی) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - کودک هنوز از هیجانات اطرافیان خود آگاهی ندارد و جیغ را به‌عنوان نشانه هیجان مثبت درک می‌کند و کارش را تکرار می‌کند. گزینه «۲» غلط است، زیرا کودک هنوز از هیجانات اطرافیان از جمله خاخر خود آگاهی ندارد. گزینه «۳» غلط است، وقتی کودک هنوز از هیجانات اطرافیان باخبر نیست نمی‌تواند دچار مشکل شود. گزینه «۴» غلط است، زیرا کودک هیجان اطرافیان را به‌صورت مثبت درک می‌کند. (مقدم‌فرد) (درس دوم: روان‌شناسی رشد - رشد هیجانی دوره کودکی) (متوسط)
- ۶- گزینه «۲» - زیرا کودکان دارای هیجانات ساده هستند و خشم جزء هیجان ساده می‌باشد. گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» غلط است، زیرا مربوط به هیجانات مرکب می‌باشند. (مقدم‌فرد) (درس دوم: روان‌شناسی رشد - رشد هیجانی دوره کودکی - صفحه ۴۹ کتاب درسی) (آسان)
- ۷- گزینه «۲» - پدیده رسش به معنای آن دسته از تغییرات است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد. در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» تأثیر رسش با پختگی تأثیر کم‌تری دارد. (مقدم‌فرد) (درس دوم: روان‌شناسی رشد - عوامل وراثتی) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - کودک در ۲ ماهگی می‌تواند چانه و سینه خود را بالا نگاه دارد و در ۸ ماهگی به‌صورت مستقل بنشیند. گزینه «۱» قسمت اول درست - قسمت دوم مربوط به ایستادن به کمک دیگران
گزینه «۳» در ۳ ماهگی غلت زدن و در ۶ ماهگی نشستن به‌صورت مستقل
گزینه «۴» در ۳ ماهگی غلت زدن و در ۸ ماهگی ایستادن به کمک دیگران. (مقدم‌فرد) (درس دوم: روان‌شناسی رشد - رشد جسمانی، حرکتی کودکی) (متوسط)
- ۹- گزینه «۴» - تحت تأثیر ویژگی‌های ظاهری اشیاء مربوط به جنبه شناختی و ترس از غریبه و لبخند اجتماعی و بازی موازی مربوط به جنبه اجتماعی. گزینه «۱» قسمت اول درست، قسمت دوم غلط، قسمت سوم درست.
گزینه «۲» قسمت اول غلط، قسمت دوم درست، قسمت سوم غلط.
گزینه «۳» قسمت اول درست، قسمت دوم و سوم غلط. (مقدم‌فرد) (درس دوم: روان‌شناسی رشد - جنبه‌های رشد در کودکی) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - ۲ نوع پردازش داریم: ادراکی و مفهومی. پردازش ادراکی صرفاً به ویژگی‌های حسی مانند اندازه و شکل ظاهری تکیه دارند، در پردازش مفهومی به خصوصیات کیفی و مشارک اشاره دارد. که در موارد (ب) و (ج) پردازش به‌صورت ادراکی است.
گزینه «۱» (ب) پردازش ادراکی، (د) پردازش مفهومی
گزینه «۲» (ج) پردازش ادراکی، (د) پردازش مفهومی
گزینه «۴» (الف) پردازش مفهومی، (ب) پردازش ادراکی (مقدم‌فرد) (درس اول: تعریف و روش مورد مطالعه - شناخت چیست) (دشوار)