

- ۱- گزینه «۱» - هرگونه تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی و حل مسائل مربوط به جنبه شناختی و ابراز هر نوع حالت غم و شادی هیجانی و ایجاد رابطه با دیگران و احترام به دیگران مربوط به جنبه اجتماعی است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: رعایت حقوق دیگران اخلاقی است نه اجتماعی.
- گزینه «۳»: بزرگ شدن مغز جنبه جسمانی دارد.
- گزینه «۴»: کمک به دیگران مربوط به جنبه اجتماعی است. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - جنبه و ابعاد مختلف رشد) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - یکی از پیامدهای ناسازگارانه نوجوان آرمان‌گرایی و عیب‌جویی است که باید به آن‌ها یادآوری کرد که جوامع آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: مربوط به پذیرفتن و ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان
- گزینه «۲»: مربوط به عدم عیب‌جویی از نوجوانان در حضور دیگران
- گزینه «۳»: مربوط به عدم تصمیم‌گیری به جای نوجوانان (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - تغییرات شناختی نوجوان) (دشوار)
- ۳- گزینه «۱» - نوجوانی که فقط به فکر مصالح خود می‌باشد و به مسائل دیگران اهمیت نمی‌دهد مربوط به جنبه اخلاقی او می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: رشد اجتماعی نوجوان به رابطه او با همسالان مربوط است.
- گزینه «۳»: رشد شناختی نوجوان به تفکر فرضیه‌سازی و احتمال‌گرا و برنامه‌ریزی مربوط است.
- گزینه «۴»: رشد هیجانی به تحریک‌پذیری و حالات هیجانی مانند خشم و محبت نوجوان مربوط است.
- (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد اخلاقی نوجوان) (آسان)
- ۴- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: رشد هیجانی در کودک فرآیند پیچیده است که نه تنها مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک، بلکه مستلزم آگاهی از هیجانات اطرافیان است.
- گزینه «۲»: رشد هیجانی امری پیچیده و دوطرفه است و کودک به صرف آگاهی از هیجانات مادر نمی‌تواند واکنش مثبت نشان دهد.
- گزینه «۴»: رشد هیجانی کودک معطوف به سه هیجان ساده خشم، ترس و محبت است. (مقدم‌فرد) (فصل دوم: روان‌شناسی رشد - رشد در دوران کودکی) (متوسط)
- ۵- گزینه «۳» - اگر توجه مداوم و پایدار باشد، در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: درگیری حواس پنج‌گانه با محرک‌های مختلف مطلوب و لذت‌بخش است.
- گزینه «۲»: ادراک تفسیر و معنا دادن و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده گویند.
- گزینه «۴»: آگاهی نسبت به محرک‌هایی که در دامنه توجه قرار می‌گیرند کامل نیست.
- (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، احساس و ادراک - محرک‌های محیطی را چگونه انتخاب می‌کنیم) (متوسط)
- ۶- گزینه «۱» - گاهی چیزی که وجود خارجی دارد ادراک نمی‌کنیم، گاهی نیز چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نشده است؛ روان‌شناسان به ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم گویند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: منظور از علائم انحرافی محرک‌هایی است که همواره مانع انتخاب هدف می‌شود.
- گزینه «۳»: خطای ادراکی: خطای ادراکی نشانگر این است که آن‌چه حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.
- گزینه «۴»: هشدار کاذب در صورتی که محرکی را ردیابی کرده‌اید که غایب بوده است.
- (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، احساس و ادراک - محرک‌های محیطی را چگونه تفسیر می‌کنیم) (آسان)
- ۷- گزینه «۳» - هرگاه افراد در انجام دو تکلیف مهارت کم‌تری داشته باشند، کیفیت و عملکرد آن کاهش می‌یابد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: در تکالیف ساده که فرد مهارت لازم را در انجام آن داشته باشد، عملکرد افزایش می‌یابد.
- گزینه «۲»: تکالیف دشوار که از یک حس برای انجام آن استفاده شود، کیفیت افزایش می‌یابد.
- گزینه «۴»: تکالیف ساده که از حواس مختلف برای انجام آن‌ها استفاده شود، کیفیت را افزایش می‌دهد.
- (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، احساس و ادراک - ساماندهی توجه) (دشوار)

۸- گزینه «۱» - به واسطه ادراک محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود و ما این اطلاعات را در مخزنی به نام حافظه نگهداری می‌کنیم. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: در جست‌وجو به دنبال یافتن یک محرک در زمینه یا بافت مکانی هستیم، اما نمی‌دانیم در چه مکانی؟

گزینه «۳»: انگیزتگی ذهنی از عوامل ایجاد تمرکز می‌باشد.

گزینه «۴»: ردیابی درست یکی از کارکردهای توجه است که توسط آن علامت‌های پیرامون را ردیابی می‌کنیم.

(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، احساس و ادراک - اصول روان‌شناسی گشتالت) (متوسط)

۹- گزینه «۳» - در هشدار کاذب فرد محرکی را ردیابی می‌کند که غایب بوده است و در این‌جا بدون این‌که فردی او را صدا بزند می‌گوید بله.

گزینه «۱»: زمانی که فرد علامت حاضر را ردیابی نمی‌کنید و این تصمیم‌گیری باعث از دست دادن محرک هدف می‌شود.

گزینه «۲»: در تصمیم درست فرد علامت حاضر را ردیابی می‌کند و آن را برمی‌گزیند.

گزینه «۴»: در این صورت محرک هدف وجود ندارد و فرد نیز آن را ردیابی نمی‌کند.

(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، احساس و ادراک - کارکردهای توجه) (دشوار)

۱۰- گزینه «۱» - به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل نداریم که یک مورد آن آماده‌سازی می‌باشد که در این پدیده ارائه پیشین محرک دریافت

بعدی را آسان می‌کند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: یادگیری از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر دارد.

گزینه «۳»: ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم (مشابهت).

گزینه «۴»: نگهداری متغیرهای ادراک شده در محفظه‌ای را حافظه گویند.

(مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، احساس و ادراک - به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل نداریم) (متوسط)