

جامعه‌شناسی

- ۱- گزینه «۲» - برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند. برای مثال میزان تلاش افراد یا موقعیت خانواده‌ای که در آن متولد شده‌اند، آن‌ها را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۲- گزینه «۱» - طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به‌علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۳- گزینه «۴» - اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، معتقدند که نابرابری‌های اجتماعی، ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست، بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست و باید با آن مبارزه کرد. اینان عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۴- گزینه «۲» - بررسی سایر موارد:
مورد «ب»: در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
مورد «د»: طرفداران این رویکرد به‌دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۵- گزینه «۳» - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم)
- ۶- گزینه «۱» - با شکل‌گیری دولت - ملت‌ها، ناسیونالیسم پیدا شد و هویت از منظر دولت - ملت‌ها و توسط آن‌ها تعریف شد اما بیشتر کشورها دارای تنوع قومی، نژادی، زبانی و مذهبی و ... بودند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۷- گزینه «۲» - همانندسازی به‌معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به‌گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۸- گزینه «۴» - در دوره پسامدرن، تکثر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۹- گزینه «۳» - در اواخر قرن بیستم، هویت به‌جای قشربندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۱۰- گزینه «۲» - قرآن کریم تأکید می‌کند که هیچ‌کدام از ویژگی‌ها (تعارف و الگوی تنازع)، ملاک برتر دانستن خود از دیگری نیست و فقط زندگی براساس تقوا، معیار برتری، بزرگی و بزرگواری است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم)
- ۱۱- گزینه «۲» - بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویتی اقتصادی دارند ولی تفاوت‌هایی نیز با یکدیگر دارند. چالش فقر و غنا چالشی مستمر در سرمایه‌داری غربی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس یازدهم)
- ۱۲- گزینه «۱» - سکولاریسم به‌ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد؛ اما فرهنگ عمومی جامعه غربی، آن هم در محدوده زندگی خصوصی، همچنان دینی باقی ماند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس دوازدهم)
- ۱۳- گزینه «۱» - مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که: به‌خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند؛ به‌دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند؛ بیداری را در بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند؛ بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سیزدهم)

۱۴- گزینه «۴» - انقلاب اسلامی ایران، انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند.

(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهاردهم)

۱۵- گزینه «۳» - انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ روسیه نیز، گرچه با دیگر انقلاب‌های اروپایی به‌دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت ولی به‌دلیل

خصلت سکولار خود، درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پانزدهم)