

- ۱- گزینه «۳» - برخی نابرابری‌ها مانند نابرابری در تحصیلات و ثروت، اجتماعی‌اند؛ یعنی در جامعه ایجاد می‌شوند. برای مثال میزان تلاش افراد یا موقعیت خانواده‌ای که در آن متولد شده‌اند، آن‌ها را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - تفاوت یا نابرابری - رتبه‌ای) (دشوار)
- ۲- گزینه «۱» - طرفداران قشربندی با طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی، نقش انسان‌ها و جوامع در پدید آمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند و تغییر در آن را چندان امکان‌پذیر نمی‌دانند. به علاوه با تأکید بر کارکردهای قشربندی، آن را تأیید و تثبیت می‌کنند.
(کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - قشربندی اجتماعی - عقاید طرفداران قشربندی اجتماعی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲» - جامعه‌شناسی انتقادی با پذیرش رویکرد تفسیری معتقد است که تمام معانی و ارزش‌ها ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است. (نقطه اشتراک این دو رویکرد)
تبیین: کشف و بازخوانی واقعیت‌ها
تفسیر: خلق و بازسازی ارزش‌ها (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی) (دشوار)
- ۴- گزینه «۲» - صورت صحیح سایر موارد:
ب) در رویکرد عادلانه، مالکیت خصوصی لغو نمی‌شود، اما جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطه شروع رقابت را یکسان نماید.
ت) طرفداران این رویکرد به دنبال برقراری عدالت اجتماعی هستند، اما به بهانه عدالت اجتماعی، آزادی‌های افراد و امکان رقابت میان آن‌ها را از بین نمی‌برند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - رویکرد سوم - رویکرد عادلانه) (دشوار)
- ۵- گزینه «۳» - مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی و تجویز راه‌حلی برای رسیدن به یک وضعیت بهتر است. فاصله میان وضع موجود و وضع مطلوب جهان اجتماعی، جامعه‌شناسی را به داوری درباره ارزش‌ها و انتقاد از آن‌ها می‌کشاند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - جامعه‌شناسی انتقادی - هدف) (متوسط)
- ۶- گزینه «۱» - نقطه اشتراک موافقان قشربندی اجتماعی و طرفداران اجتماعی ضروری دانستن رقابت در زندگی اجتماعی دیدگاه مخالفان قشربندی: برپایی عدالت اقتصادی با توزیع برابر ثروت
نقطه اشتراک موافقان قشربندی اجتماعی و طرفداران عدالت اجتماعی: عدم لغو مالکیت خصوصی
(تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - همانندسازی به معنای پذیرش ارزش‌ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه‌های جامعه بود؛ به گونه‌ای که همه گروه‌ها همسان شوند. به عبارت دیگر، همانندسازی سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آن‌ها در پیش گرفتند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم - همانندسازی - مفهوم) (متوسط)
- ۸- گزینه «۴» - در دوره پسامدرن، تکثیر، تنوع و حتی بی‌ثباتی و تغییرات مداوم هویت‌ها، مطلوب دانسته شد و هویت ملی و وحدت و ثبات و استمرار همراه با آن، نامطلوب پنداشته شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - یکی از راه‌های ایجاد اتحاد دوستی میان ملت‌ها - الگوی تعارف با شناخت متقابل محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی در اواخر قرن بیستم - هویت
دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری - پیروی الگوی تعارف
شکل‌گیری دولت ملت‌ها - منجر به پیدایش ناسیونالیسم (تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هشتم - الگوی تعارف - سیاست هویت) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - از منظر رویکرد، رویکرد تفسیری سرگذشت دانش همانند سرگذشت قدرت و ثروت، تاریخ سرکوب انسان بوده است.
رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد.
(تیموریان) (پایه دوازدهم - درس هشتم - هویت و رویکردها) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۲» - بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویتی اقتصادی دارند، ولی تفاوت‌هایی نیز با یکدیگر دارند. چالش فقر و غنا چالشی مستمر در سرمایه‌داری غربی است، ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.
(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس یازدهم - بحران‌های اقتصادی - هویت بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا) (دشوار)
- ۱۲- گزینه «۱» - سکولاریسم به ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید و فرهنگ تخصصی هر یک از این حوزه‌ها، سکولار و دنیوی شد؛ اما فرهنگ عمومی جامعه غربی، آن هم در محدوده زندگی خصوصی، همچنان دینی باقی ماند.
(کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - بحران معنویت - سکولاریسم) (متوسط)

۱۳- گزینه «۱» - مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که: به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند؛ به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند؛ بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند؛ بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - نخستین بیدارگران اسلامی - ویژگی‌ها) (دشوار)

۱۴- گزینه «۱» - انتقال حاکمیت از مدار استبداد به مدار عدالت، اصلاح رفتار پادشاهان قاجار، تغییر ساختار سیاسی جامعه.

جنبش عدالتخانه ← تغییر ساختار سیاسی جامعه

انقلاب مشروطه ← استبداد استعماری رضاخان

انقلاب اسلامی ایران ← عبور از قطب بندی سیاسی شرق و غرب

(تیموریان) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - انقلاب اسلامی) (متوسط)

۱۵- گزینه «۲» - در جهان دو قطبی قرن بیستم، هویت جنبش‌ها، انقلاب‌ها و کشورها براساس جایگاه و اهمیت‌شان برای یکی از دو قطب جهان (بلوک غرب و شرق) شناسایی می‌شود. موضع کشورهای وابسته به بلوک غرب در قبال مسئله فلسطین ← به رسمیت شناختن دولت اسرائیل با گام برداشتن در جهت سازش با آن. گروه‌های فلسطینی مارکیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند.

(تیموریان) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی) (متوسط)

روسی