

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۱/۰۷/۲۲

کد آزمون: DOA12E03

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی ۱

پاسخ‌نامه

آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	اقتصاد	۲۱	۳۵
۳	علوم و فنون ادبی	۳۶	۶۵
۴	جامعه‌شناسی	۶۶	۸۰
۵	زبان عربی	۸۱	۱۰۰
۶	تاریخ	۱۰۱	۱۱۰
۷	جغرافیا	۱۱۱	۱۲۰
۸	فلسفه و منطق	۱۲۱	۱۴۰
۹	روان‌شناسی	۱۴۱	۱۵۵

ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲» -

۴ عدد $\Rightarrow \{2, 4, 6, 8\}$: اعداد تکریمی زوج

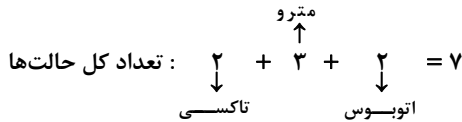
۵ عدد $\Rightarrow \{1, 3, 5, 7, 9\}$: اعداد تکریمی فرد

$\Rightarrow 5 + 4 = 9$: طبق اصل جمع

* اصل جمع: اگر بتوان عملی را به m طریق و عمل دیگری را به n طریق انجام داد و این دو عمل را نتوان با هم انجام داد، در این صورت

به $(m + n)$ طریق می‌توان عمل اول یا عمل دوم را انجام داد. (اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - اصل جمع) (متوسط)

۲- گزینه «۴» - چون این شخص نمی‌تواند هم‌زمان از هر سه وسیله نقلیه استفاده کند و برای رفتن به محل کار فقط باید یکی از وسایل نقلیه را انتخاب کند، از اصل جمع استفاده می‌کنیم:



(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - اصل جمع) (متوسط)

۳- گزینه «۱» - برای هر سکه دو حالت وجود دارد: «رو» و «پشت»، بنابراین برای ۵ سکه تعداد حالت‌ها برابر $2^5 = 32$ می‌باشد، از طرفی در تاس اعداد زوج عبارتند از ۲, ۴, ۶ که تعداد آن‌ها برابر ۳ می‌باشد، بنابراین طبق اصل ضرب داریم:

تعداد کل حالت‌ها $= 32 \times 3 = 96$

* اصل ضرب: اگر عملی طی دو مرحله انجام پذیرد، به‌طوری‌که در مرحله اول به m طریق و در مرحله دوم هر کدام از این m طریق به n روش

انجام‌پذیر باشند، در کل آن عمل به $m \times n$ طریق انجام‌پذیر است. (اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - اصل ضرب) (متوسط)

۴- گزینه «۲» - با استفاده از اصل ضرب داریم:

تعداد کل انتخاب‌ها $= 7 \times 2 \times 3 = 42$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - اصل ضرب) (متوسط)

۵- گزینه «۴» -

$$(n+1)! = (n+1)n(n-1)! \Rightarrow \frac{(n+1)!}{(n-1)!} = 20 \Rightarrow \frac{n(n+1)(n-1)!}{(n-1)!} = 20 \Rightarrow n^2 + n - 20 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (n+5)(n-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -5 \times \\ n = 4 \checkmark \end{cases} \Rightarrow n! = 4! = 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$$

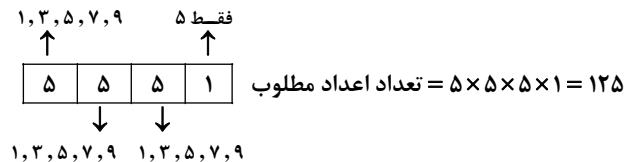
(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - نماد فاکتوریل) (متوسط)

۶- گزینه «۳» -

$$\frac{10!}{9!} \times \frac{3!}{5!} = \frac{10 \times 9!}{9!} \times \frac{3!}{5 \times 4 \times 3!} = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - نماد فاکتوریل) (آسان)

۷- گزینه «۱» - باید با ارقام ۱, ۳, ۵, ۷, ۹ اعداد چهار رقمی بخش‌پذیر بر ۵ بسازیم. چون در متن سؤال محدودیتی ذکر نشده، بنابراین فرض می‌کنیم که تکرار ارقام مجاز است:



* عددی بر ۵ بخش‌پذیر است که رقم یکان آن صفر یا ۵ باشد.

(سراسری خارج از کشور - ۹۱ با تغییر) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - جایگشت) (دشوار)

۸- گزینه «۳» - چون روی سؤال گفته شده دو حرف A کنار هم باشند، بنابراین با استفاده از جایگشت داریم:

$\boxed{AA}FRHD \Rightarrow$ تعداد کل رمزها $= 5! = 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1 = 120$

(سراسری - ۹۶ با تغییر) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - جایگشت) (متوسط)

۹- گزینه «۲» - ابتدا رقم‌های زوج را یک بسته در نظر می‌گیریم:

$\boxed{2, 4, 8}$

که خود این اعداد جایگشت آن‌ها $3!$ است، بنابراین کل اعداد عبارت است از:

$\boxed{2, 4, 8} \ 1, 5, 7 \Rightarrow$ تعداد کل $= 3! \times 3!$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - جایگشت) (متوسط)

۱۰- گزینه «۱» - چون کلمات بدون تکرار حروف می‌باشند، بنابراین داریم:

$$F, H, M, E, R \xrightarrow{\text{حرف } \delta} \delta! = \text{تعداد کلمات}$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - جایگشت) (آسان)

۱۱- گزینه «۴» - با استفاده از تبدیل (انتخاب r شیء از بین n شیء که در آن جابه‌جایی اشیاء انتخاب شده اهمیت دارد) داریم:

$$p(n, r) = \frac{n!}{(n-r)!} \Rightarrow p(10, 2) = \frac{10!}{(10-2)!} \Rightarrow p(10, 2) = \frac{10 \times 9 \times 8!}{8!} = 90$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - تبدیل) (متوسط)

۱۲- گزینه «۳» - کلمه «فرسودگی» دارای ۷ حرف است. چون کلمه ۵ حرفی خواسته شده دارای حرف «گ» نیست و حرف «س» در اول است، بنابراین ۴ حرف را باید از بین حروف «ف، ر، و، د، ی» انتخاب کنیم، در نتیجه داریم:

$$p(5, 4) = \frac{5!}{(5-4)!} = \frac{5!}{1!} = 5!$$

(اکبری) (پایه دوازدهم - فصل اول - درس اول - تبدیل) (دشووار)

۱۳- گزینه «۲» - عدد مورد نظر را x در نظر می‌گیریم:

$$5x + 6$$

$$-x - 12$$

$$\Rightarrow 5x + 6 = -x - 12 \Rightarrow 5x + x = -12 - 6 \Rightarrow 6x = -18 \Rightarrow x = -3 \Rightarrow x^2 = (-3)^2 = 9$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس اول - معادله و مسائل توصیفی) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - اگر یک عبارت درجه دوم، مربع کامل باشد، بنابراین دلتای آن صفر است.

$$-ax^2 + 3x - 9 = 0 \Rightarrow \Delta = b^2 - 4ac = (3)^2 - 4(-a)(-9)$$

$$\Delta = 9 - 36a \Rightarrow \Delta = 0 \Rightarrow 9 - 36a = 0 \Rightarrow a = \frac{1}{4}$$

$$-\frac{1}{4}x^2 + 3x - 9 = 0$$

معادله درجه دوم که دلتای آن صفر باشد، ریشه مضاعف دارد که عبارت است از $x = -\frac{b}{2a}$ ، بنابراین داریم:

$$x = -\frac{3}{2(-\frac{1}{4})} = 6 \Rightarrow x = 6$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس دوم - حل معادله درجه دوم و کاربردها) (دشووار)

۱۵- گزینه «۳» - $x = -4$ جواب معادله است، پس در معادله صدق می‌کند:

$$x = -4 \Rightarrow 2(-4)^2 - a(-4) + 28 = 0 \Rightarrow 32 + 4a + 28 = 0 \Rightarrow a = -15 \Rightarrow 2x^2 + 15x + 28 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (15)^2 - 4(2)(28) = 1 \Rightarrow x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-15 + 1}{2(2)} = \frac{-14}{4} = -\frac{7}{2}$$

$$x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-15 - 1}{2(2)} = \frac{-16}{4} = -4 \Rightarrow \text{ریشه داده شده}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس دوم - حل معادله درجه دوم و کاربردها) (متوسط)

۱۶- گزینه «۱» - در حل معادله درجه دوم به روش مربع کامل، در صورت یک نبودن ضریب جمله درجه دوم، تمام جملات را بر آن تقسیم می‌کنیم، سپس نصف ضریب x را به توان دو رسانده و به طرفین اضافه می‌کنیم:

$$-3x^2 + x + 6 = 0 \xrightarrow{\div(-3)} x^2 - \frac{1}{3}x - 2 = 0$$

$$\text{نصف ضریب } x \text{ به توان دو} = \left(\frac{-\frac{1}{3}}{2}\right)^2 = \frac{1}{36}$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس دوم - حل معادله درجه دوم و کاربردها) (آسان)

۱۷- گزینه «۲» - در معادله درجه دوم مجموع دو ریشه برابر $-\frac{b}{a}$ است.

$$-\frac{b}{a} = \frac{9}{2} \Rightarrow -\frac{m}{2} = \frac{9}{2} \Rightarrow m = -9 \Rightarrow 2x^2 - 9x + 4 = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \\ \Delta = b^2 - 4ac \end{cases} \Rightarrow \Delta = 81 - 4(2)(4)$$

$$\Rightarrow \Delta = 49 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{9+7}{4} \\ x_2 = \frac{9-7}{4} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 4 \\ x_2 = \frac{1}{2} \end{cases} \Rightarrow \text{ریشه کوچک تر } x = \frac{1}{2}$$

* با استفاده از روش تجزیه نیز می توان ریشه ها را به دست آورد.

$$2x^2 - 9x + 4 = 0 \Rightarrow \frac{1}{2}(2x-1)(2x-8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{1}{2} \checkmark \\ x = 4 \end{cases}$$

(سراسری خارج از کشور - ۹۰ با تغییر) (پایه دهم - فصل اول - درس دوم - حل معادله درجه دوم و کاربردها) (متوسط)

۱۸- گزینه «۲» -

$$\frac{1}{x-1} - \frac{x}{x-2} = 3 \xrightarrow[\text{مشترک گیری}]{\text{مخرج}} \frac{(x-2) - x(x-1) - 3(x-1)(x-2)}{(x-1)(x-2)} = 0$$

$$\Rightarrow x - 2 - x^2 + x - 3x^2 + 9x - 6 = 0 \Rightarrow -4x^2 + 11x - 8 = 0$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه ها} = \frac{c}{a} = \frac{-8}{-4} = 2$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس ۳ - معادله های شامل عبارت های گویا) (آسان)

۱۹- گزینه «۴» - دو عدد زوج طبیعی متوالی را k و $k+2$ در نظر می گیریم:

$$\frac{1}{k} + \frac{1}{k+2} = \frac{5}{12} \xrightarrow[\text{مشترک گیری}]{\text{مخرج}} \frac{k+2+k - \frac{5}{12}k(k+2)}{k(k+2)} = 0 \Rightarrow 2k+2 - \frac{5}{12}k^2 - \frac{5}{6}k = 0$$

$$\Rightarrow -\frac{5}{12}k^2 + \frac{7}{6}k + 2 = 0 \xrightarrow{\times(12)} -5k^2 + 14k + 24 = 0 \Rightarrow \begin{cases} k = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \\ \Delta = b^2 - 4ac \end{cases} \Rightarrow \Delta = 676$$

$$\Rightarrow \begin{cases} k_1 = \frac{-14+26}{-10} = -\frac{6}{5} \times \text{غ ق} \\ k_2 = \frac{-14-26}{-10} = 4 \checkmark \end{cases} \Rightarrow \text{دو عدد زوج طبیعی متوالی} = 4, 6$$

(اکبری) (پایه دهم - فصل اول - درس سوم - معادله های شامل عبارت های گویا) (دشوار)

۲۰- گزینه «۳» -

$$2x - \frac{x^2 - 4x}{x-2} = \frac{x+6}{x-2} \Rightarrow \frac{2x(x-2) - x^2 + 4x - x - 6}{(x-2)} = 0 \Rightarrow x^2 - x - 6 = 0$$

$$\xrightarrow[\text{مشترک}]{\text{اتحاد جمله}} (x-3)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 3 \checkmark \\ x = -2 \checkmark \end{cases}$$

(سراسری - ۹۵ با تغییر) (پایه دهم - فصل اول - درس سوم - معادله های شامل عبارت های گویا) (متوسط)

اقتصاد

۲۱- گزینه «۳» - یک کارآفرین موفق ضرورتاً از ابتدا حتی کارآفرین نبوده است، اما حرکت با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت های خود و

اتفاقات اطراف، او را قدم به قدم از سطوح ابتدایی کار به درجه های بالای آن می رساند. کارآفرین باید مهارت ابتکار عمل داشته باشد تا بتواند با

جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم کالا یا خدمتی را تولید کند. از ویژگی های مشترک کارآفرینان موفق این است که پراگیزه هستند و بر

این اساس نظم و انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند. (ستینه) (درس اول - نقش و ویژگی های کارآفرینان) (دشوار)

۲۲- گزینه «۲» - بر اساس یادگیرنده از ویژگی های مشترک کارآفرینان موفق، ایشان خود را با شرایط بازار وفق می دهند.

کسانی که به دنبال فعالیت های غیرقانونی، غیرشرعی و درآمد حرام هستند، به روستاها و محله های کوچک کوچ می کنند.

مزیت مشترک کسب و کار شخصی و کسب و کار شراکتی راه اندازی آسان است.

(ستینه) (ترکیبی دروس اول و دوم - ویژگی های کارآفرینان و انواع کسب و کار) (متوسط)

۲۳- گزینه «۱» -

مزایای ایجاد شرکت	معایب ایجاد شرکت
مسئولیت محدود برای سهام‌داران (ضرر و بدهی سهام‌داران محدود به میزان سهام)	هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر
امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی (از طریق افزایش سهام‌داران یا افزایش سرمایه آنها و نیز وام‌های بانکی)	تأخیر در تصمیم‌گیری
امکان رقابت بالاتر (به دلیل مقیاس تولید بالا، امکان سرمایه‌گذاری بیشتر و قیمت پایین‌تر نسبت به رقبا)	پیچیدگی‌ها در رابطه مدیریت و مالکیت و موفقیت‌های غیرفردی
تخصص‌گرایی بیشتر (امکان جذب افراد توانمندتر در زمینه‌های تخصصی و ویژه)	تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام
	مالیات بر سود شرکت علاوه بر مالیات بر درآمد
	قوانین پیچیده‌تر و گزارش‌دهی بیشتر

دقت کنید: افزایش برخی هزینه‌ها جهت تنظیم قرارداد و مشاوره حقوقی با وکیل از معایب کسب و کار شراکتی است.

(ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (متوسط)

۲۴- گزینه «۳» - براساس ویژگی مشترک خوش‌بینی در بین کارآفرینان موفق مطرح می‌شود، ایشان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی می‌باشند.

(دقت کنید: ویژگی مشترک پراکنجه بودن در بین کارآفرینان موفق باعث نظم و انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله می‌شود.)

هزینه‌های تولید عبارتند از: اجاره، مزد یا حقوق، سود سرمایه که شامل بهایی که بابت سرمایه فیزیکی پرداخت می‌شود نیز می‌باشد. (دقت کنید: بر این اساس هزینه فرصت در بین هزینه‌های تولید مستقیم تعریف نشده و محاسبه نمی‌شود.)

(ستینه) (درس اول - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان - درآمد و سود) (آسان)

۲۵- گزینه «۱» -

خرید مواد اولیه (سالیانه)	۵۰۰ میلیون تومان
پرداخت انواع قبوض (آب، برق، گاز) (سالیانه)	۶۰۰ میلیون تومان
حقوق کارکنان (ماهانه)	۳ میلیون تومان
تعداد محصولات تولیدی سالیانه	۵۰۰۰ محصول
قیمت هر محصول	۶۰۰ هزار تومان
هزینه فرصت	۲ برابر خرید مواد اولیه
بهای سرمایه‌های مالی (سالیانه)	$\frac{۲}{۱۰}$ درآمد سالیانه
اجاره سالیانه	۹۰۰ میلیون تومان
تعداد کارکنان	۲۰ نفر

تعداد محصولات تولیدی سالانه

$$\underbrace{۵,۰۰۰}_{\text{تعداد محصولات}} \times \underbrace{۶۰۰,۰۰۰}_{\text{قیمت هر محصول}} = ۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{درآمد سالیانه کارگاه}$$

تومان قیمت هر محصول

$$۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \div ۱۲ = ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{درآمد ماهیانه کارگاه (الف)}$$

$$۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۲}{۱۰} = ۶۰۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{بهای پرداختی بابت سرمایه مالی}$$

دستمزد ماهانه (تومان)

$$\underbrace{۳,۰۰۰,۰۰۰}_{\text{دستمزد ماهانه}} \times \underbrace{۲۰}_{\text{نفر پرسنل}} = \underbrace{۶۰,۰۰۰,۰۰۰}_{\text{حقوق کارکنان ماهانه}} \times \underbrace{۱۲}_{\text{سالانه}} = ۷۲۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{حقوق کل پرسنل (ب)}$$

مواد اولیه سالیانه

حقوق سالیانه کارکنان

بهای سرمایه مالی

$$\underbrace{۵۰۰}_{\text{مواد اولیه}} + \underbrace{۶۰۰}_{\text{بهای انواع قبوض سالیانه}} + \underbrace{۷۲۰}_{\text{اجاره سالیانه}} + \underbrace{۹۰۰}_{\text{اجاره سالیانه}} + \underbrace{۶۰۰}_{\text{بهای سرمایه مالی}} = ۳,۳۲۰,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow \text{کل هزینه‌های تولید سالانه}$$

** تمامی عددهای سطر بالا به میلیون تومان می‌باشد.

هزینه‌های تولید سالیانه

$$\underbrace{۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}_{\text{درآمد سالیانه}} - \underbrace{۳,۳۲۰,۰۰۰,۰۰۰}_{\text{هزینه‌های تولید}} = \underbrace{-۳۲۰,۰۰۰,۰۰۰}_{\text{ضرر مالی کارگاه}} \Rightarrow$$

درآمد سالیانه

(تومان)

(ستینه) (درس اول - هزینه‌های تولید، درآمد، سود) (دشوار)

- ۲۶- گزینه «۳» - کسب و کار شخصی متعلق به یک شخص است. امروزه اغلب کسب و کارها در ایران به شکل شخصی هستند و بیشتر آن‌ها کوچک مقیاس می‌باشند. پیچیده‌ترین نوع کسب و کار شرکت است. کسب و کار (شرکت) هویت قانونی دارند.
(ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (آسان)
- ۲۷- گزینه «۱» - قانون با یک شرکت، مشابه با یک فرد یا انسان رفتار می‌کند. شرکت‌ها حقوق و تعهدات خاصی دارند؛ دقیقاً همانند آنچه که انجام می‌دهند. برای مثال یک شرکت می‌تواند دارایی داشته باشد، با دیگر شرکت‌ها یا افراد وارد قرارداد شود. حتی علیه آنها شکایت کند یا مورد شکایت قرار بگیرد. در تعاونی‌ها هر کدام از اعضا صرف‌نظر از اینکه چقدر سرمایه را تامین کرده باشد یک رأی خواهد داشت. اما توزیع سود احتمالی در پایان دوره نسبت به سرمایه هر عضو است. (ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (متوسط)
- ۲۸- گزینه «۱» -
(الف)

$$\text{ارزش هر برگه از سهام این شرکت} = 600,000 = \frac{\text{سرمایه کل شرکت سهامی}}{\text{تعداد اوراق سهام شرکت سهامی}} = \frac{3,000,000,000}{50,000,000}$$

(ب)

$$30,000,000,000 \times \frac{15}{100} = 4,500,000,000 \Rightarrow$$

مبلغی که باید فردی که می‌خواهد مالک ۱۵ درصد از سهام این شرکت شود پرداخت کند.

(ستینه) (درس دوم - محاسبه سهام شرکت) (دشوار)

- ۲۹- گزینه «۴» - مسئولیت محدود برای سهام‌داران - شرکت / تخصص‌گرایی - شرکت / هم‌افزایی توانایی‌ها - شراکت / مالکیت کامل سود - خصوصی / منافع مالیاتی - خصوصی
(ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (متوسط)
- ۳۰- گزینه «۲» - تعاونی کسب و کاری است که با هدف تامین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آنها کمک می‌کند. تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی بسیار مشابهی با شرکت‌ها دارند. (ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (آسان)
- ۳۱- گزینه «۲» - یکی از انواع شرکت، موسسات غیرانتفاعی و خیریه هستند. یک موسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است. ایجاد یک شرکت به ویژه شرکت سهامی پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است.
(ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (آسان)
- ۳۲- گزینه «۱» -

- از مزایای کسب و کار شراکتی (نه شرکتی) تقسیم بار مسئولیت و هم‌افزایی توانایی‌ها است.

- از معایب کسب و کار شراکتی (نه شرکتی) افزایش برخی هزینه‌ها جهت تنظیم قرارداد و مشاوره حقوق با وکیل است.

دقت کنید: مورد دوم و سوم کاملاً صحیح می‌باشد. (ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کارها) (دشوار)

- ۳۳- گزینه «۳» - محدوده عمل «موسسات غیرانتفاعی و خیریه‌ها گاهی محلی و گاهی ملی و حتی جهانی است و این نوع کسب و کارها (موسسات غیرانتفاعی) برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیر تجاری شکل گرفته‌اند. این مأموریت‌ها اغلب زمینه‌های اجتماعی و انسانی دارند. در تعاونی‌ها هر یک از اعضا یک حق رای دارند، اما در پایان دوره توزیع سود احتمالی به نسبت سرمایه هر عضو با هدف تامین نیازهای اعضا صورت می‌گیرد. (ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کارها) (آسان)

- ۳۴- گزینه «۴» - شراکت کسب و کاری متعلق به دو نفر یا بیشتر است که شریک نامیده می‌شوند؛ هر کدام هم متناسب با سهم‌شان در سود کسب و کار سهیم‌اند. کسب و کار شخصی شما، مشابه بیشتر کسب و کارهای شراکتی کوچک است از معایب عمده و اصلی کسب و کار شخصی مشکل تامین مالی (پس‌انداز شخصی و قرض از دوستان و خانواده) است. (ستینه) (درس دوم - انواع کسب و کار) (آسان)
- ۳۵- گزینه «۲» - یک کارآفرین موفق برای انتخاب صحیح و درست باید هزینه‌ها و درآمدها را محاسبه کند. شما به عنوان یک کارآفرین برای تولید محصولات خود به ناچار باید هزینه کنید. (ستینه) (درس دوم - هزینه‌های تولید، درآمد و سود) (آسان)

علوم و فنون ادبی

- ۳۶- گزینه «۴» - تاریخ بیهقی از نمونه‌های نثر سلجوقی و غزنوی و مربوط به سبک خراسانی است. (گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۳۷- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۳۸- گزینه «۴» - زبانی که در شمال و شمال شرقی ایران متداول بوده است زبان پارتی است. (گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۳۹- گزینه «۱» - (گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۴۰- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (متوسط)
- ۴۱- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه دهم - درس چهارم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۴۲- گزینه «۴» - موارد (ب) و (ث) از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی است. (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (آسان)

- ۴۳- گزینه «۲» - سادگی زبان، به کار رفتن فعل «شو» در معنای برو، به (حرف اضافه) کام شیر (متمم) در (حرف اضافه) (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)
- ۴۴- گزینه «۳» - (گزمه) (پایه دهم - درس دهم - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۴۵- گزینه «۱» - آثار التفهیم، تاریخ بلعمی و شاهنامه منصور ابومنصوری مربوط به دوره سامانی است و آثار تاریخ بیهقی، کیمیای سعادت و سیاست‌نامه مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی است. (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - تاریخ ادبیات) (دشوار)
- ۴۶- گزینه «۴» - «بوالفضل میبیدی» در نوشتن کتاب «کشف‌الاسرار» تحت تأثیر شیوه خواجه عبدالله انصاری بوده است. (گزمه) (پایه دهم - درس دهم - سبک‌شناسی) (متوسط)
- ۴۷- گزینه «۳» - (گزمه) (پایه دهم - درس دهم - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۴۸- گزینه «۳» - (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه دهم - ترکیبی - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۵۰- گزینه «۳» - نثر کتاب سیاست‌نامه از نمونه نثرهای سامانی است که تعدد آرایه‌های ادبی و واژگان و اصطلاحات دینی و عربی در آن دیده نمی‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱» و «۴» با توجه به واژگان عربی و تعدد آرایه‌های ادبی به سیاست‌نامه شبیه نیست و متعلق به گلستان سعدی است. گزینه «۲» هم با توجه به موزون بودن نمی‌تواند نمونه درستی برای سیاست‌نامه باشد. (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)
- ۵۱- گزینه «۱» - قافیه و ردیف در سبک خراسانی ساده و کوتاه است. در گزینه «۱» واژگان «کرد چشم دوست» ردیف است. (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)
- ۵۲- گزینه «۳» - در ابیات (الف) و (پ) واژگان کهن و مهجور «مغاک» و «بادافروش» دیده می‌شود. در گزینه (ب) یک متمم با دو حرف اضافه مشهود است که از ویژگی‌های زبانی سبک خراسانی است: به (حرف اضافه) رنج (متمم) اندر (حرف اضافه). (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (دشوار)
- ۵۳- گزینه «۴» - روحیه شادی و تساهل از ویژگی‌های فکری بارز سبک خراسانی است. مفهوم سایر ابیات شرح فراق معشوق و جان‌بازی در راه اوست: این مفاهیم از ویژگی‌های فکری سبک عراقی است. (گزمه) (پایه دهم - درس هفتم - سبک‌شناسی) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۵۵- گزینه «۳» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۵۶- گزینه «۴» - سبک بازگشت حد واسط بین سبک هندی و بیداری است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۵۷- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۵۸- گزینه «۴» - محتوای داستان باستان تاریخی است. (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۵۹- گزینه «۴» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (دشوار)
- ۶۰- گزینه «۲» - (گزمه) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (متوسط)
- ۶۱- گزینه «۴» - مفهوم مشترک بیت پرسش و سایر گزینه‌ها: بی‌توجهی معشوق به عاشق
- مفهوم گزینه «۴»: «جذابیت سخن شاعر و معشوق وی (سراسری خارج از کشور انسانی - ۹۸) (ترکیبی - قرابت مفهومی) (دشوار)
- ۶۲- گزینه «۱» - فرخی یزدی تحت تأثیر «سعد سعد سلمان» و «سعدی» بود (نه خاقانی و حافظ) و آشنایی با «سعدی» طبع وی را شکوفا ساخت. (سراسری داخل کشور انسانی - ۹۸) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ ادبیات) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۴» - مفهوم مشترک بیت صورت پرسش و سایر گزینه‌ها: بی‌حاصل بودن هر چه غیر از عشق
- مفهوم گزینه «۴»: کم‌ارزش بودن بهشت در نزد شاعر. (سراسری داخل کشور انسانی - ۹۸) (ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۲» - بیت متعلق به فرخی سیستانی است. (سراسری داخل کشور انسانی - ۹۹) (پایه دهم - ترکیبی - سبک‌شناسی) (دشوار)
- ۶۵- گزینه «۱» - (سراسری خارج از کشور انسانی - ۹۹) (ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)

جامعه‌شناسی

- ۶۶- گزینه «۳» - از جای برخاستن برای انتقال یک معناست، سر دو راهی قرار گرفتن فرد را در موقعیت تصمیم‌گیری و اراده قرار می‌دهد و سرگردانی فرد در مکان ناشناخته، نشانه آگاهانه بودن کنش است. (نوری) (دهم - درس اول - کنش‌های ما - صفحه ۵۴ کتاب درسی) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۲» - هنجار اجتماعی، شیوه انجام کنش اجتماعی است که مورد قبول افراد جامعه قرار گرفته است - وفای به عهد پدیده اجتماعی است. (نوری) (دهم - درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (آسان)
- ۶۸- گزینه «۲» - به کنش اجتماعی و پیامدهای آن، پدیده اجتماعی می‌گویند - پدیده‌های اجتماعی به مرور، از انسان‌هایی که آنها را به وجود آورده‌اند، مستقل می‌شوند و فرصت‌ها و تهدیدهایی را برای کنش‌ها و زندگی انسان‌ها ایجاد می‌کنند. (نوری) (درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - صفحه ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی) (آسان)

- ۶۹- گزینه «۲» - پدیده‌هایی مانند: خانواده، کارخانه، کتابخانه و پدیده‌های اجتماعی هستند که به اعتبار و اراده انسان ایجاد شده‌اند. پدیده‌هایی مانند: دریا، کوه، فرشته و پدیده‌های تکوینی هستند که ممکن است به واسطه ارتباط با زندگی اجتماعی انسان، وارد جهان اجتماعی شوند. (نوری) (دهم - درس سوم - جهان اجتماعی - صفحه ۲۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۰- گزینه «۳» - زیرا کشورهای صادرکننده نفت از اهمیت نفت و وضعیت کشورهای صنعتی و نیاز ضروری آنها به نفت، اطلاع کافی نداشتند. (نوری) (دهم - درس چهارم - اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - صفحه ۲۸ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۱- گزینه «۴» - برای تامین نیازهای جهان اجتماعی و افراد، راه‌های متفاوتی وجود دارد؛ ولی معمولاً در هر جهان اجتماعی، نوع خاصی از این روش‌ها پذیرفته می‌شود. (نوری) (دهم - درس چهارم - اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - صفحه ۳۰ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۲» - عبارت اول ← دانش عمومی، عبارت دوم ← کنش (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۳- گزینه «۱» - عبارت نادرست ← اگر تلقی جهان متجدد از علم در جوامع دیگری که از روش‌های عقلانی و وحیانی (فرا تجربی) نفوذ کند، تعارضاتی را در ذخیره دانشی آن جوامع پدید می‌آورد. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۴ تا ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۲» - دغدغه و توان لازم دانش علمی برای حل مسائل و مشکلات دانش عمومی از دست می‌رود. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۵- گزینه «۳» - پیامد عبارت ۱ ← غیر علمی دانستن فلسفه، اخلاق و علوم دینی (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۷ و ۵ کتاب درسی) (دشوار)
- ۷۶- گزینه «۱» - الف ← دانش علمی ب ← دانش حاصل از زندگی ج ← ذخیره دانشی (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۵ تا ۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۷- گزینه «۲» - حل تعارضات گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)
- ۷۸- گزینه «۱» - تلاش‌های علمی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۹- گزینه «۲» - جهان متجدد بر اساس هویت دنیوی خود دانش علمی را محدود و منحصر به دانش تجربی می‌داند. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)
- ۸۰- گزینه «۴» - عبارت نادرست ← دانش عمومی گسترده‌ترین بخش از ذخیره دانشی ما را تشکیل می‌دهد. (نوری) (دوازدهم - درس اول - ذخیره دانشی - صفحه ۳ کتاب درسی) (آسان)

زبان عربی

- ۸۱- گزینه «۲» - فهذا يوم البعث: پس این روز رستاخیز است (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / ولکنکم: ولی شما (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / کنتم لاتعلمون: نمی‌دانستید (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (آسان)
- ۸۲- گزینه «۲» - طينة جميع الشعوب: سرشت همه ملت‌ها (رد سایر گزینه‌ها) / ترجع: برمی‌گردد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / نحن سواء في الخلق: ما در آفرینش یکسان هستیم (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۸۳- گزینه «۱» - الله يُجری عیون الرحمة: خدا چشمه‌های رحمت را جاری می‌کند (رد سایر گزینه‌ها) / للعباد: برای بندگان (رد گزینه «۴») / یساعدون: کمک می‌کنند (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه دهم - درس اول و دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۸۴- گزینه «۴» - أنزلت الغیوم: ابرها فرستادند (رد سایر گزینه‌ها) / أمطاراً: باران‌هایی (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / تصبح: می‌شوند (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / الأشجار: درختان (رد گزینه «۳») / نضرة: تر و تازه (رد گزینه «۳») (پورمهدی) (پایه دهم - درس اول - ترجمه) (آسان)
- ۸۵- گزینه «۴» - أرسل الأنبياء: پیامبران فرستاده شدند (رد گزینه «۱») / یبینوا: روشن کنند، آشکار کنند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / لعل: شاید (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / لا یفقد سبيله: راهش را گم نکند (رد گزینه‌های «۲» و «۳») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - ترجمه) (دشوار)
- ۸۶- گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: کاش بازیکن در مسابقه پیروز بود.
گزینه «۳»: نعمت‌های خدا بر ما ریزان است و آن‌ها را شکر می‌کنیم.
گزینه «۴»: هر کس یک نخل بکارد، پس خدا به او در آخرت جزا می‌دهد. (پورمهدی) (پایه دوازدهم - ترکیبی - ترجمه) (دشوار)
- ۸۷- گزینه «۳» - «به کسی که در زمین است رحم کن تا آن‌که در آسمان است به تو رحم کند.» (پورمهدی) (ترجمه - ترکیبی) (آسان)
- ۸۸- گزینه «۱» - دانشجویش: طلبه (رد گزینه «۲») / دوست دارد: یحب (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / گویی آنان: کأنهم (رد گزینه «۲») / فرزندانش: اولاده (رد گزینه «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس اول - تعریب) (آسان)
- ۸۹- گزینه «۴» - گزینه «۴» دقیقاً مفهوم جمله را رسانده است. هیچ خیری در سخنی نیست مگر با عمل. دیگر گزینه‌ها بی‌ارتباط به مفهوم جمله هستند. (پورمهدی) (پایه دهم - درس اول - مفهوم) (دشوار)

۹۰- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: للغائب المذکر ← للغائب المؤنث

گزینه «۳»: اسم المكان ← نیست

گزینه «۴»: مزید ← مجرد - اسمیة ← فعلیة (پورمه‌دی) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۹۱- گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مذکر ← مؤنث

گزینه «۳»: أصله «ت ع د» ← أصله «ع و ن»

گزینه «۴»: مفعوله «ه» ← نیست (پورمه‌دی) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (دشوار)

۹۲- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مبتدأ ← اسم إن و منصوب

گزینه «۲»: اسم المفعول ← نیست / مفعول ← مضاف‌إلیه

گزینه «۳»: مبنی ← معرب / مفعول ← اسم لکن و منصوب (پورمه‌دی) (ترکیبی - تجزیه و ترکیب) (متوسط)

۹۳- گزینه «۲»: یَمَارِسَنَ ← یَمَارِسَنَ / حُرّاً ← حُرّاً (پورمه‌دی) (ترکیبی - حرکت‌گذاری) (دشوار)

۹۴- گزینه «۲» - در این گزینه «یفرغ: خالی می‌شود» با «یمتلی: پر می‌شود» متضاد است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: می‌پندارد / دروغ می‌گوید

گزینه «۳»: جانشین‌ها / پاهای

گزینه «۴»: برق / باتری (پورمه‌دی) (ترکیبی - واژگان) (متوسط)

۹۵- گزینه «۴» - در این گزینه حرف مشابه نیامده، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب «إنّ - لأنّ - کأنّ» آمده است.

(پورمه‌دی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۹۶- گزینه «۴» - ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سه ضربدر هفت برابر است با بیست و یک.

گزینه «۲»: سی تقسیم بر ده برابر است با سه.

گزینه «۳»: یازده منهای پنج برابر است با شش.

گزینه «۴»: چهار به علاوه هشت برابر است با چهار نادرست. (پورمه‌دی) (پایه دهم - درس دوم - قواعد) (دشوار)

۹۷- گزینه «۳» - در این گزینه «لکن» آمده که از حروف مشبه هست و برای رفع ابهام از جمله ما قبل به کار می‌رود.

(پورمه‌دی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (دشوار)

۹۸- گزینه «۳» - صورت سؤال از ما گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن فعل نهی نیامده که در این گزینه لا تعتبر: پند نمی‌گیرید فعل مضارع منفی

هست، اما در سایر گزینه‌ها به ترتیب فعل نهی آمده است: لا تکذبا: دروغ نگویید / لا تتوقع: توقع نداشته باش / لا تحزنوا: غمگین نباشید.

(پورمه‌دی) (پایه دهم - درس اول - قواعد) (آسان)

۹۹- گزینه «۳» - در این گزینه لکن اشتباه است و باید به جای آن، آن بیاید که معنای عبارت درست بشود؛ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شاید مسافران این پرواز، سالم به مقصد برسند.

گزینه «۲»: برادرم بسیار غمگین است، گویی او در مسابقه ورزشی موفق نشده است.

گزینه «۳»: هیچ شکی در این نیست، اما آن مرد ثروتمند است... (باید می‌گفت: هیچ شکی در این نیست که...)

گزینه «۴»: قرارمان روز چهارشنبه بود ای دوستان من کاش فراموش نکرده بودید. (پورمه‌دی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (دشوار)

۱۰۰- گزینه «۳» - صورت سؤال از ما گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن «إن» معنای تأکید را می‌رساند، بنابراین باید به صورت «إنّ» خوانده شود که در

گزینه «۳» آمده: قطعاً یادگیری...؛ بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این ادات شرط به معنای اگر است.

گزینه «۲»: آن ناصبه به معنای تا، این که است.

گزینه «۴»: آن وسط جمله آمده و معنای که می‌دهد. (پورمه‌دی) (پایه دوازدهم - درس اول - قواعد) (دشوار)

تاریخ

۱۰۱- گزینه «۱» - در مرحله گردآوری و تنظیم اطلاعات، پژوهشگر اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را از منابع و اسناد تاریخی استخراج و سپس

تنظیم و دسته‌بندی می‌کند. (عبدالملکی) (پایه دهم - درس اول - تاریخ و تاریخ‌نگاری - مراحل پژوهش در تاریخ، صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)

۱۰۲- گزینه «۲» - از آنجایی که در گاه‌شماری اوستایی، سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از

سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

(کنکور خارج از کشور ۹۸) (پایه دهم - درس دوم - تاریخ؛ زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در ایران - صفحه ۱۵ کتاب درسی) (متوسط)

- ۱۰۳- گزینه «۳» - مراحل کار باستان‌شناسان به ترتیب عبارت است از: شناسایی و کشف، حفاری و استخراج و تنظیم اطلاعات. (کتاب درسی) (پایه دهم - درس سوم - باستان‌شناسی؛ در جست و جوی میراث فرهنگی - مراحل کار باستان‌شناسان، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۶ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۰۴- گزینه «۲» - مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند. یافته‌های به دست آمده از کاوش‌های تپه چغاگلان در شهرستان مهران (استان ایلام) نشان می‌دهد که ساکنان این منطقه از نخستین گردآورندگان خوراک بوده‌اند که به کشت گندم و جو روی آوردند. (عبدالملکی) (پایه دهم - درس چهارم - پیدایش تمدن؛ بین النهرین و مصر - سیر پیدایش تمدن، صفحه ۳۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۰۵- گزینه «۱» - میرزا مهدی خان استرآبادی، مورخ دربار نادرشاه افشار، در کتاب‌های جهانگشای نادری و ذرّه نادره فتوحات نادر را شرح می‌دهد و وی را ستایش می‌کند. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ نگاری و منابع دوره معاصر - تحولات تاریخ نگاری دوره معاصر، صفحه ۲ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۰۶- گزینه «۳» - اساس کار تاریخ‌نگاری سنتی، غالباً بررسی زندگی پادشاهان و شرح فتوحات آنان بود اما در تاریخ‌نویسی معاصر، به برخی جنبه‌های سیاسی، نظامی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی حیات انسانی بیشتر توجه می‌شود. انقلاب مشروطیت تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. علاوه بر انقلاب مشروطه، رویدادهای مهم دیگری همچون نفوذ و دخالت کشورهای استعمارگر، جنگ‌های جهانی اول و دوم و اشغال ایران، جنبش ملی شدن نفت و انقلاب اسلامی تأثیر عمیقی در بینش مورخان ایرانی گذاشتند و توجه آنان را به دیدگاه‌ها و جنبه‌های گوناگون علل و نتایج این وقایع جلب کردند. (تمرین کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ نگاری و منابع دوره معاصر - بینش تاریخ نگاری معاصر - صفحه ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۰۷- گزینه «۲» - میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق الاخبار ناصری که از منتقدان تملق‌گویی بوده، نخستین کسی است که واقعیت قتل امیرکبیر را بازتاب داده است. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر - انتقاد به تاریخ‌نویسی سنتی - صفحه ۵ کتاب درسی) (دشوار)
- ۱۰۸- گزینه «۴» - میرزا فتحعلی خان آخوندزاده، یکی از متفکران دوره قاجار، با اینکه مورخ نبود، تاریخ‌نویسی سنتی را به شیوه علمی نقد کرد. وی در رساله ایراد، شیوه تاریخ‌نویسی رضاعلی خان هدایت را به دلیل استفاده او از شعر در بیان رویدادها و به کاربردن الفاظ مصنوع ادبی مورد انتقاد قرار داد. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - تاریخ نگاری و منابع دوره معاصر - انتقاد به تاریخ‌نویسی سنتی - صفحه ۵ کتاب درسی) (دشوار)
- ۱۰۹- گزینه «۱» - اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی، یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد. چند سال بعد، امیرکبیر برای رشد آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی مردم و توسعه فکری و فرهنگی جامعه، روزنامه وقایع اتفاقیه را منتشر کرد که بعداً به روزنامه دولت علیّه ایران تغییر نام داد. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم، درس اول - تاریخ نگاری و منابع دوره معاصر - گونه‌های منابع تاریخی در دوره معاصر - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۱۰- گزینه «۴» - روزنامه‌های قانون و حبل‌المتین از جمله روزنامه‌های فارسی‌زبان معروفی بودند که قبل از انقلاب مشروطه در خارج از ایران منتشر می‌شدند. روزنامه قانون را میرزاملکم از سال ۱۳۰۷ قمری در لندن منتشر می‌کرد و در آن حکومت قاجار را به تندی مورد انتقاد قرار می‌داد. روزنامه حبل‌المتین به صورت هفتگی به همت سیدجلال‌الدین کاشانی در کلکته هندوستان منتشر می‌شد و نقش مؤثری در بیداری افکار ایران و ترویج اندیشه آزادی‌خواهی و مشروطه‌طلبی داشت. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم، درس اول - تاریخ نگاری و منابع دوره معاصر - گونه‌های منابع تاریخی در دوره معاصر - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (متوسط)

جغرافیا

- ۱۱۱- گزینه «۲» - طبق نمودار کتاب، جغرافیای جمعیت و جغرافیای سیاسی، هر دو مربوط به جغرافیای انسانی هستند. (عبدالملکی) (پایه دهم - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر - صفحه ۳ کتاب درسی) (دشوار)
- ۱۱۲- گزینه «۳» - «چرای بی‌رویه دام» مصداق نگاه سودجویانه برای رسیدن به خواسته‌ها و «تولید برق آبی در کوهستان» مصداق درک توان‌ها و استفاده از منابع برای رفع نیازها است. (عبدالملکی) (پایه دهم - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر - مفاهیم اساسی دانش جغرافیا - صفحه ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۱۳- گزینه «۱» - پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خود را به صورت واضح و روشن بیان کند. در این مرحله، پژوهشگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟ نکته مورد توجه در این مرحله این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد؛ به عبارت دیگر، مطالعه سابقه، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است. او با این کار نسبت به موضوع، اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند و مهم‌تر از همه، پی می‌برد سوالی که برایش پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر. (عبدالملکی) (پایه دهم - درس دوم - روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا - سوالات کلیدی در جغرافیا - صفحه ۱۰ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۱۴- گزینه «۳» - سؤال چه چیز، بر ماهیت هر پدیده یا مسئله، دلالت دارد؛ مثال: چه اتفاقی رخ داده است؟ مانند: وجود ریزگردهای بیش از حد مجاز در هوا. سؤال چطور، به بررسی سیر تکوین و تحول پدیده می‌پردازد. زمینه‌های به‌وجودآورنده این پدیده چیست؟ مانند: قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها، باتلاق‌ها و واحه‌ها. (عبدالملکی) (پایه دهم - درس دوم - روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا - سوالات کلیدی در جغرافیا - صفحه ۸ کتاب درسی) (متوسط)

- ۱۱۵- گزینه «۲» - منظور از مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است و منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است.
(عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها - مقر و موقعیت - صفحه‌های ۲ و ۳ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۱۶- گزینه «۳» - (کنکور سراسری ۱۴۰۰) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها - مقر و موقعیت - صفحه ۲ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۱۷- گزینه «۴» - توضیحات مربوط به شهر اهواز، بیان‌گر موقعیت این شهر است و توضیحات مربوط به روستای هولوکو نشان‌دهنده مقر آن است. منظور از موقعیت یک شهر یا روستا، وضعیت آن سکونتگاه نسبت به پدیده‌های پیرامون خود و همچنین جایگاه آن در سطح ناحیه است. مقر هر روستا یا شهر، همچنین هسته اولیه آن را شامل می‌شود. منظور از هسته اولیه مکانی است که مردم برحسب نیاز، آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند و بعدها روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است.
(عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها - مقر و موقعیت - صفحه‌های ۲ تا ۴ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۱۸- گزینه «۴» - مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست. در اغلب سکونتگاه‌های روستایی، درصد بیشتری از جمعیت فعال در بخش کشاورزی (زراعت، دامداری، جنگل‌داری، صید و شکار و غیره) فعالیت می‌کنند اما در شهرها بیشتر مردم در بخش‌های صنعتی و خدماتی مشغول به کارند. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها - تفاوت‌های شهر و روستا، صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۱۹- گزینه «۱» - در کشورهای آسیایی و آفریقایی، بخش عمده‌ای از رشد شهرنشینی به علت صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها و یا رشد بخش خدمات و ورود این کشورها به تجارت جهانی و به دنبال آن مهاجرت فزاینده روستاییان به شهرها به منظور اشتغال و دستمزد بیشتر بوده است. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها - به سوی جهانی در حال شهری شدن - صفحه ۱۱ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۲۰- گزینه «۴» - یکی از عوامل مهم افزایش جمعیت شهری در ایران مهاجرت از روستا به شهر بوده است. تا سال ۱۳۳۵ مهاجرت از روستاها به شهرها به کندی صورت می‌گرفت و محصولات کشاورزی بخش عمده تولیدات داخلی را تشکیل می‌داد. این دوره به دوره شهرنشینی کند معروف است. (عبدالملکی) (پایه دوازدهم - درس اول - شهرها و روستاها - تغییرات جمعیت شهری و روستایی در ایران - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (متوسط)

فلسفه و منطق

- ۱۲۱- گزینه «۱» - تمامی مفاهیم ذکر شده بیانگر چیستی یا همان ماهیت هستند. (باری) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحات ۳ تا ۵) (متوسط)
- ۱۲۲- گزینه «۳» - وجود و ماهیت دو مفهوم مغایر هم هستند در نتیجه در ذهن از هم تفکیک می‌شوند نه در عالم خارج. (باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۴ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۲۳- گزینه «۲» - چنانچه ذاتی بر ذات حمل شود، حمل بی‌نیاز از دلیل است لکن اگر غیرذاتی بر ذات حمل شود نیازمند دلیل است. صفت ذاتی صفتی است که اولاً از ذات هرگز جدا نمی‌شود و ثانیاً ماهیت، متکی به آن صفت است؛ یعنی وجود آن صفت باعث شده است که آن ماهیت از سایر ماهیت‌ها جدا شود. درست است که هر زغالی سیاه است اما دلیل اینکه به زغال می‌گوییم زغال، قابلیت سوختن آن است نه سیاه بودنش. (باری) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۵ کتاب درسی) (دشوار)
- ۱۲۴- گزینه «۲» - توماس آکوئیناس فلسفه‌ای را در اروپا پایه‌گذاری کرده است که بیشتر متکی به دیدگاه‌های ابن سینا و تا حدودی ابن رشد می‌باشد. (باری) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحات ۶ و ۷ کتاب درسی) (دشوار)
- ۱۲۵- گزینه «۳» - با توجه به اینکه حمل یگانه بر غنی بالذات حمل بی‌نیاز از دلیل (اول ذاتی) است، همین نوع حمل را در گزینه «۳» شاهد هستیم. شکل ذاتی مربع است پس در نتیجه، حمل بی‌نیاز از دلیل است. (سراسری ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۲۶- گزینه «۲» - ناطق و حیوان ذاتی انسان هستند در نتیجه نوع حمل بی‌نیاز از دلیل است اما عجول و موجود ذاتی انسان نیستند. بنابراین حمل، نیازمند به دلیل است. (کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس اول - صفحه ۷ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۲۷- گزینه «۱» - خاک، دیو و پرند هر سه مفاهیمی هستند که یا وجود دارند یا قابلیت پیدایش دارند بنابراین امکانی هستند اما مربع پنج ضلعی هرگز به وجود نمی‌آید در نتیجه رابطه امتناعی است. (تمرین کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۱۱ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۲۸- گزینه «۳» - شریک برای خدا ممتنع الوجود است اما سایر گزینه‌ها ممکن الوجود می‌باشند. (تمرین کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۱۱ کتاب درسی) (آسان)
- ۱۲۹- گزینه «۱» - زمانی یک شیء از حالت امکانی خارج و به حالت وجودی می‌رسد که به وجود بیاید. در میان گزینه‌های سوال تنها گزینه «۱» بیانگر شیئی است که به وجود آمده است و سایر گزینه‌ها بیانگر اشیائی هستند که هنوز به وجود نیامده‌اند. (سراسری ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۱۱ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۳۰- گزینه «۲» - توجه داشته باشید تمامی اشیائی که در حال حاضر وجود دارند واجب الوجود بالغیر هستند اما لزوماً تمامی موجودات واجب الوجود بالغیر نیستند زیرا زمانی که می‌گوییم تمامی موجودات، شامل خداوند متعال نیز می‌شود که واجب الوجود بالذات است. (باری) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (دشوار)

۱۳۱- گزینه «۳» - اگر موجودی دارای نیستی مقدم بر هستی باشد یک پدیده می‌باشد و پدیده‌ها قطعاً واجب‌الوجود بالغیر نیستند.

علت غلط بودن سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: چیزهایی که وجود ندارند یا ممکن‌الوجود هستند یا ممتنع‌الوجود.

گزینه «۲»: چیزهایی که وجود دارند یا واجب‌الوجود بالذات هستند یا بالغیر

گزینه «۴»: اگر موضوعی نسبت به محمول وجود رابطه حتمی داشته باشد واجب‌الوجود است.

(یاری) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحات ۱۱ و ۱۲ کتاب درسی) (متوسط)

۱۳۲- گزینه «۴» - گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» بیانگر رابطه امتناعی هستند لکن گزینه «۴» بیانگر رابطه امکانی است.

(کتاب درسی) (پایه دوازدهم - درس دوم - صفحه ۱۰ کتاب درسی) (آسان)

۱۳۳- گزینه «۱» - آن بخش از دانش انسان که در آن واقعیت داشتن یا نداشتن اهمیت دارد بیانگر تصدیق است. از میان گزینه‌های موجود تنها گزینه

«۱» تصدیق است. تصدیق حتماً باید جمله خبری باشد بنابراین گزینه «۲» و «۴» چون عبارات‌های پرسشی هستند تصدیق نیستند. همچنین

تصدیق حتماً باید با معنا باشد بنابراین گزینه «۳» تصدیق نیست. توجه داشته باشید اگر چه گزینه «۱» از نظر مفهومی نادرست است اما

همچنان تصدیق است زیرا تصدیق می‌تواند کاذب باشد. (یاری) (پایه دهم - درس اول - صفحه ۷ کتاب درسی) (متوسط)

۱۳۴- گزینه «۳» - صرف دانستن منطق مانع خطای ذهنی نیست بلکه می‌بایست منطق را به کار گرفت تا جلوی خطاهای ذهنی گرفته شود.

(یاری) (پایه دهم - درس اول - صفحه ۴ کتاب درسی) (متوسط)

۱۳۵- گزینه «۴» - در اشعاری که آرایه ایهام به کار رفته است شاهد مغالطه اشتراک لفظ هستیم که به ترتیب کلمات نگران، بو و گلستان در گزینه‌های

«۱»، «۲» و «۳» دارای ایهام هستند. (یاری) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۳ کتاب درسی) (متوسط)

۱۳۶- گزینه «۳» - کلمات به کار رفته در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» دارای دلالت تضمینی هستند (سر: موی سر، انگشت: سر انگشت، دست: انگشت)

اما کلمه می در گزینه «۳» دارای دلالت التزامی است زیرا منظور از می در اینجا یعنی ظرف شراب نه خود شراب و ظرف شراب را نمی‌توان

بخشی از خود شراب دانست. (یاری) (پایه دهم - درس دوم - صفحه ۱۴ کتاب درسی) (دشوار)

۱۳۷- گزینه «۴» - پرسش‌های فلسفی سوالاتی عمیق و بنیادین هستند و به مسائل اساسی زندگی می‌پردازند.

(سراسری ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه یازدهم - صفحه ۳ کتاب درسی) (متوسط)

۱۳۸- گزینه «۲» - ملاصدرا فیلسوف بزرگ اسلامی، مشغول بودن به امور عادی زندگی را فطرت اول و ورود به پرسش‌های اساسی و تفکر در مورد

آن‌ها را ثانی می‌داند و ماندن در فطرت اول را شایسته انسان نمی‌داند و از انسان می‌خواهد تا بکوشد به فطرت ثانی برسد.

(یاری) (پایه یازدهم - درس اول - صفحه ۵ کتاب درسی) (آسان)

۱۳۹- گزینه «۲» - بسیاری اندیشه‌های نوین از جمله در زمینه مکتب‌های تربیتی ریشه در آثار فیلسوفان قدیم دارد.

علت غلط بودن سایر گزینه‌ها

گزینه «۱»: جامعه‌شناسی ارتباطی با فلسفه اولی ندارد.

گزینه «۳»: موضوعات فلسفه هنر با هنر متفاوت است بنابراین ضرورتی ندارد یک فیلسوف هنر، هنرمند نیز باشد.

گزینه «۴»: فلسفه اولی بیانگر ریشه‌های فلسفه و فلسفه مضاف بیانگر شاخه‌های فلسفه است.

(سراسری ۱۳۹۹ با تغییر) (پایه یازدهم - درس دوم - صفحه ۱۳ و ۱۴ کتاب درسی) (متوسط)

۱۴۰- گزینه «۲» - تمامی گزینه‌های ذکر شده مربوط به اندیشه‌های فیلسوفان معتقد به اصالت فرد است اما گزینه «۲» دیدگاهی است که هم به

اصالت فرد معتقد است هم به اصالت اجتماع. (یاری) (پایه یازدهم - درس دوم - صفحه ۱۶ کتاب درسی) (متوسط)

روان‌شناسی

۱۴۱- گزینه «۳» - تعریف عملیاتی موجب سهولت در اندازه‌گیری می‌شود و باعث می‌شود تا پژوهش قابلیت اندازه‌گیری پیدا نماید.

(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۹) (متوسط)

۱۴۲- گزینه «۴» - حل مسئله و تصمیم‌گیری عالی‌ترین مرتبه شناخت هستند. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۳) (آسان)

۱۴۳- گزینه «۱» - مرور خاطرات و تصمیم‌گیری قابل مشاهده نیستند پس فرایند ذهنی (شناخت) محسوب می‌شوند اما غذا آوردن کبوتران و پیاده

روی قابل مشاهده مستقیم هستند و رفتار محسوب می‌شوند. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۰) (دشوار)

۱۴۴- گزینه «۴» - تکرارپذیری یعنی این که پژوهشگران با رعایت ضوابط علمی بتوانند یافته‌های دیگر پژوهشگران را تکرار کنند. مثال ذکر شده در

صورت سوال قابلیت تکرار یافته‌ها را به دلیل رعایت مسائل اخلاقی ندارد اما سایر گزینه‌ها را می‌توان در مورد آن اجرا کرد.

(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۹) (متوسط)

- ۱۴۵- گزینه «۲» - مشاهده و تجربه رکن اساسی روش علمی است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۶) (آسان)
- ۱۴۶- گزینه «۳» - احساس نتیجه تحریک گیرنده‌های حسی است. حافظه، محفظه‌ای است که تفسیرهای خود را در آن نگه می‌داریم. ادراک، فرایند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۱) (متوسط)
- ۱۴۷- گزینه «۱» - اولین هدف توصیف است بنابراین پژوهشگر باید ویژگی‌های دانش‌آموزان را بیان کند. آخرین هدف کنترل است که می‌تواند با ارائه راهکار میزان افت تحصیلی را کنترل نماید. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: تبیین - کنترل / گزینه «۳»: توصیف - پیش‌بینی / گزینه «۴»: تبیین - پیش‌بینی
(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۴ و ۱۵) (دشوار)
- ۱۴۸- گزینه «۳» - در جست و جوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۷) (آسان)
- ۱۴۹- گزینه «۴» - از کنار هم قرارگرفتن چند اصل که خود فرضیه‌های تأیید شده هستند یک نظریه تشکیل می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: مسئله است. / گزینه «۲»: اصل است. / گزینه «۳»: فرضیه است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۲ و ۱۳) (متوسط)
- ۱۵۰- گزینه «۲» - عبارت فوق شامل سه متغیر هویت، انگیزه تحصیلی و پیشرفت تحصیلی است. دانش‌آموزان در این عبارت ثابت است و متغیر محسوب نمی‌شود. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۸) (متوسط)
- ۱۵۱- گزینه «۱» - فرآیندهای تفکر عبارتند از استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۲) (متوسط)
- ۱۵۲- گزینه «۲» - فیلم‌برداری نشان‌دهنده روش مشاهده است. مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، سازمان یافته و هدفمند است. آزمون‌ها باید چیزی را اندازه بگیرند که برای آن ساخته شده‌اند. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۷ و ۲۸) (متوسط)
- ۱۵۳- گزینه «۴» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۳» به پردازش ادراکی اشاره دارند زیرا بر اساس ویژگی‌های حسی مانند رنگ، اندازه و شکل ظاهری هستند اما در گزینه «۴» به ویژگی کیفی یعنی کاربرد نیز اشاره شده است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۲۲ و ۲۳) (دشوار)
- ۱۵۴- گزینه «۳» - هر نظریه علمی که بر اساس مشاهده و تجربه شکل گرفته است خود بر نظریات و مبانی غیر تجربی تکیه داشته است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: دانشمند و فرد عادی هر دو با مسئله مواجه می‌شوند.
گزینه «۲»: دانشمندان با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کنند.
گزینه «۴»: ابهام زدایی در موقعیت نامعین همانند نور در شب تاریک است.
(کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۷ و ۱۸) (متوسط)
- ۱۵۵- گزینه «۴» - در صورت سوال به اولین هدف روان‌شناسی یعنی توصیف اشاره شده است، پس هدف بعدی باید تبیین یا شناسایی عوامل موثر در ایجاد اضطراب باشد. بعد از آن پیش‌بینی است (گزینه «۱»)، سپس به کنترل باید پردازد (گزینه «۲») اندازه‌گیری اضطراب جزء اهداف محسوب نمی‌شود و جزو اقدامات لازم برای بررسی‌های بیشتر است. (کاغذگران) (درس اول - صفحه ۱۴ و ۱۵) (متوسط)