

نام و نام خانوادگی:		برنامه فائق متی	نام آزمون: همگام ۱
درس / پایه:		علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
روانشناسی / یازدهم انسانی			تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۲/۰۸/۰۷
نام طراح: خانم شکری یگانه		مؤسسه علمی آموزشی علوی	
پاسخنامه روانشناسی پایه یازدهم			ردیف
الف) گزینه «۱» (درس اول - علم تجربی چیست - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (آسان) ب) گزینه «۳» (درس اول - علم تجربی چیست - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (آسان) ج) گزینه «۲» (درس دوم - عوامل محیطی - صفحه ۴۲ کتاب درسی) (آسان) د) گزینه «۴» (درس دوم - عوامل وراثتی - صفحه ۴۰ کتاب درسی) (آسان) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)			۱
الف) درست (درس دوم - عوامل وراثتی - صفحه ۴۰ کتاب درسی) (آسان) ب) نادرست (درس دوم - عوامل محیطی - صفحه ۴۲ کتاب درسی) (آسان) ج) نادرست (درس اول - شناخت - صفحه ۲۱ کتاب درسی) (آسان) د) درست (درس اول - شناخت - صفحه ۲۱ کتاب درسی) (آسان) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)			۲
الف) عوامل وراثتی (زیستی) - عوامل محیطی (۰/۵ نمره) (درس دوم - عوامل موثر بر رشد - صفحه ۳۸ کتاب درسی) (آسان) ب) در صورت پذیرفته شدن در شرایط آزمایشی مختلف (۰/۵ نمره) (درس اول - علم تجربی - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (آسان) ج) رشد جسمانی - رشد شناختی - رشد هیجانی - رشد اخلاقی - رشد اجتماعی (۰/۵ نمره) (درس دوم - تعریف روان‌شناسی رشد - صفحه ۳۷ کتاب درسی) (آسان) د) دانشمند در مواجهه با مسئله منظم و قاعده مند است. (۰/۵ نمره) (درس اول - تعریف روش علمی - صفحه ۱۸ کتاب درسی) (آسان) هـ) تعریف عملیاتی - تکرار پذیری (۰/۵ نمره) (درس اول - ویژگی‌های روش علمی - صفحه ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی) (آسان) و) توصیف - تبیین - پیش‌بینی - کنترل (۰/۵ نمره) (درس اول - اهداف علم روان‌شناسی - صفحه ۱۴ کتاب درسی) (آسان) ز) عقل - شهود و دریافت درونی - استناد به وحی - تجربه (۱ نمره) (درس اول - منابع و روش گسب آگاهی - صفحه ۱۲ کتاب درسی) (آسان) ح) مصاحبه هدفمند و سازمان یافته است. (۰/۵ نمره) (درس اول - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی - صفحه ۲۸ کتاب درسی) (آسان)			۳
الف) ۲ (ب) ۱ (ج) ۴ (د) ۳ (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (درس اول - اهداف علم روان‌شناسی - صفحه ۱۴ کتاب درسی) (دشوار)			۴
الف) روش علمی: فرایند جست‌وجوی با قاعده و نظام‌دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین (درس اول - تعریف روش علمی - صفحه ۱۷ کتاب درسی) (متوسط) ب) ریسک یا یختگی: به معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می‌گیرد. (درس دوم - عوامل وراثتی تعریف رشد - صفحه ۴۱ کتاب درسی) (متوسط) ج) فراخنای زندگی: شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی (درس دوم - تعریف روان‌شناسی رشد - صفحه ۳۷ کتاب درسی) (متوسط) (۲ نمره)			۵
به فرآیندهایی مانند ادراک و توجه و حافظه شناخت پایه می‌گویند و به انواع تفکر شناخت عالی می‌گویند و هر چه از شناخت پایه به سمت شناخت عالی می‌رویم پردازش پیچیده‌تر می‌شود. (۱/۵ نمره) (درس اول - شناخت چیست - صفحه ۲۲ کتاب درسی) (دشوار)			۶
دانشمند با طرح مسئله موقعیت ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند و سپس با روش تجربی سعی می‌کند تا به آنها پاسخ بدهد و موقعیت‌ها را روشن کند. (۱ نمره) (درس اول - تعریف روش علمی - صفحه ۱۸ کتاب درسی) (متوسط)			۷
هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، پردازش ادراکی است اما پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد پردازش مفهومی است. هر چه پردازش ما مفهومی‌تر باشد، شناخت شکل گرفته، پایدارتر و کارآمدتر خواهد بود. (۲ نمره) (درس اول - شناخت چیست - صفحه ۲۲ کتاب درسی) (دشوار)			۸
اطلاعاتی را که با کمک مشاهده مستقیم نمی‌توان به دست آورد، می‌توان با استفاده از پرسش‌نامه‌ها کسب کرد. در این حالت، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد. پرسش‌نامه‌ها باید دقیق و معتبر باشد. پرسش‌نامه به صورت‌های مختلف نمره‌گذاری می‌شود. (۱ نمره) (درس اول - روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی - صفحه ۲۷ کتاب درسی) (دشوار)			۹
شاخه‌ای از علم روانشناسی که تلاش می‌کند، تغییراتی را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند. (۱ نمره) (درس دوم - تعریف روان‌شناسی رشد - صفحه ۳۷ کتاب درسی) (متوسط)			۱۰